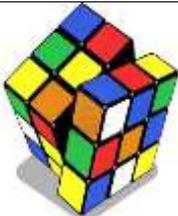


	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			 <b>MATEMÁTICAS</b>
	<b>PLANEACIÓN SEMANAL 2024</b>			
<b>Área:</b>	<b>Cognitiva</b>	<b>Asignatura:</b>	Matemáticas –Informática	
<b>Periodo:</b>	1	<b>Grado:</b>	Transición	
<b>Fecha inicio:</b>	<b>15 de enero</b>	<b>Fecha final:</b>	<b>22 de marzo</b>	
<b>Docente:</b>	Leidy Marcela Cataño Restrepo	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4	

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo influye en el niño y la niña reconocer las características, nociones y conceptos de los objetos que hay en el contexto?

**COMPETENCIAS:**

- La formulación, tratamiento y resolución de problemas.
- La modelación.
- La comunicación.
- El razonamiento.
- La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.

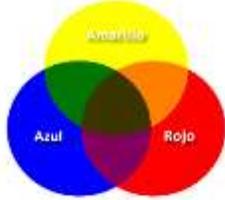
**ESTANDARES BÁSICOS:**

- Representa gráficamente colecciones de objetos además de nombrarlos — describirlos, contarlos, y compararlas.
- Reconoce y utiliza correctamente las nociones antes y después, día y noche asociados a las actividades cotidianas partiendo de conceptos como los colores, figuras y números.

Semana Fecha	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
SEM 1 15 – 19 ENERO	Cognitiva	Conducta de entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer el valor de la puntualidad.</li> <li>-saludo</li> <li>-juego libre</li> <li>-música</li> <li>-baile</li> <li>-cantos</li> <li>-estimulo manualidad lápiz</li> <li>-colorear ficha de la puntualidad</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinámica de conocimiento (la pelota preguntona) La dinámica consiste en lanzar la pelota a un compañero y debe decir su nombre, donde estudiaba el año anterior y con quien vive.</li> <li>-incentivar a los estudiantes a utilizar las palabras mágicas.</li> <li>-socialización de las palabras (conversatorio)</li> <li>-observar video (cuento palabras mágicas niños) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0S0oAuYtvMM">https://www.youtube.com/watch?v=0S0oAuYtvMM</a></li> <li>-colorear la ficha.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cuadernos.</li> <li>- marcador gráfico.</li> <li>- lápices</li> <li>- colores</li> <li>- borrador</li> <li>-sacapuntas</li> <li>-block iris</li> <li>- tijeras</li> <li>- colbón</li> <li>-palos de paleta.</li> <li>-Cartulina</li> <li>-Lana</li> <li>-fotocopias</li> </ul>	<p>REVISIÓN DE TRABAJOS EN EL ALUA. SEMANA 3 Y 4.</p> <p>REVISION DE CUADERNOS TRABJO. SEMANA 5</p> <p>CALIFICACIÓN DE TRABAJOS Y PARTICIPACION EN EL AULA. SEMANA 6 - 7</p> <p>PERTICIPACION Y TRABAJO EN CLASE. SEMANA 6.</p> <p>REVISION DE TRABAJOS DURANTE EL PERIODO. SEMANA 8</p> <p>AUTOEVALUACION DEL AREA</p>	<p>INTERPRETATIVO</p> <p>Compara las nociones arriba-abajo, largo-corto, grande-pequeño, muchos-pocos, alto-bajo, abierto-cerrado, a través de actividades gráficas y prácticas.</p> <p>ARGUMENTATIVO</p> <p>Realiza con diferentes materiales los números del 1 al 10 al igual que relaciona figuras geométricas en el contexto a través de actividades de observación.</p> <p>PROPOSITIVO</p> <p>Recrea los colores primarios por medio de la experimentación con diferentes materiales.</p>

					SEMANA 9 COEVALUACION DEL AREA SEMANA 9	
<b>SEM 2 22 – 26 ENERO</b>	<b>Cognitiva</b>	<b>Conducta de entrada</b>	<p>-Realizar recorrido por las dependencias del colegio. -Identificar con los estudiantes en especial los niños y niñas nuevos los diferentes espacios y que actividades se realizan en cada uno de ellos.</p> <p>-Juego libre.</p> <p>-Colorear ficha mi colegio.</p>  <p>Observar cuento de franklin en el colegio dibujar y colorear lo que más les gusto en el cuaderno</p>		Decorar con aserrín el camino al colegio.	
	<b>Informática</b>					
	<b>Cognitiva</b>					
<b>SEM 3 29 ENERO – 2 FEBRERO</b>	<b>Cognitiva</b>	Figuras geométricas (el círculo)	<p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2.</p> <p>- Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de círculos.</p>		- Dibuja cinco objetos que tengan forma de círculo.	• Identifica figuras geométricas en el contexto a través de actividades de observación.
	<b>Informática</b>	El computador	<p>-Colorear tanto el círculo grande como los pequeños.</p> <p>Conocer la historia del computador a través de observación de video.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OTwqEnrZSQY">https://www.youtube.com/watch?v=OTwqEnrZSQY</a></p>		Realizar un collage con las diferentes figuras elaboradas en clase.	
	<b>Cognitiva</b>	Figuras geométricas (el triángulo)	<p>- Recortar círculos de diferentes tamaños y colores en hojas de block iris.</p> <p>- Crear diferentes figuras a partir de círculos implementando la técnica del plegado.</p>		Representar con dibujo en el cuaderno # 2	

<p><b>SEMANA</b> <b>4</b> <b>5 – 9</b> <b>FEBRER</b> <b>O</b></p>	<p><b>Cognitiva</b></p>	<p>Figuras geométricas (el triángulo)</p>	<p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de triángulos.</li> <li>-colorear tanto el triángulo grande como los pequeños.</li> </ul>		<p>-Realizar ratón en forma de triángulo implementando palitos de paleta.</p>	
	<p><b>Informática</b></p>	<p>El computador</p>	<p>-Realizar conversatorio con los estudiantes acerca de la definición que tienen acerca de ¿Qué es el computador?</p> <p>-Consignar en el cuaderno # 2 el siguiente concepto: El computador máquina electrónica que permite procesar y acumular datos para convertirlos en información útil. (proyectar en el televisor imagen de un computador a través del pc en imágenes de google, para que los estudiantes lo dibujen) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Q6262q-Vbl">https://www.youtube.com/watch?v=9Q6262q-Vbl</a></p>		<p>Realizar dibujo de un computador.</p>	
	<p><b>Cognitiva</b></p>	<p>Figuras geométricas (el cuadrado)</p>	<p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de cuadrados.</li> <li>-colorear tanto el cuadrado grande como los pequeños.</li> </ul>			
<p><b>SEM 5</b> <b>12 – 16</b> <b>FEBRER</b> <b>O</b></p>	<p><b>Cognitiva</b></p>	<p>Figuras geométricas (rectángulo, óvalo, rombo)</p>	<p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 y transcribir al lado de cada una el nombre correspondiente de la figura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de rectángulo, óvalo, rombo y así continuando la serie.</li> <li>- colorear tanto las figuras grandes como las pequeñas.</li> </ul>			

	<p><b>Informática</b></p> <p><b>Cognitiva</b></p>	<p>El computador</p> <p>Colores primarios</p>	<p>Afianzar el concepto del computador, observando el siguiente video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6frLougTzo&amp;pbjreload=10">https://www.youtube.com/watch?v=b6frLougTzo&amp;pbjreload=10</a></p> <p>Reconocer los colores primarios y descubrir por experimentación los secundarios.  Trazar tres círculos entrelazados en el cuaderno #2 y colorear cada uno con los colores primarios, observar donde se unen la combinación que deja como resultado.</p> 		<p>Pega una lámina de un computador antiguo y otro moderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los colores primarios a través de la experimentación con diferentes materiales.</li> </ul>
<p><b>SEMANA</b>  <b>6</b>  <b>19 – 23</b>  <b>FEBRER</b>  <b>O</b></p>	<p><b>Cognitiva</b></p> <p><b>Informática</b></p>	<p>Los números</p> <p>El computador</p>	<p>Reconocer el número uno, pegar la ficha en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.</li> </ul> <p>-Reconocer el MONITOR o PANTALLA, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición con el fin de ir Adquiriendo habilidad en el manejo del cuaderno y la escritura.  El monitor  Permite visualizar la información que se ingresa al computador y de igual forma la que se obtiene.  -colorear ficha.</p> 			<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza con diferentes materiales los números del 1 al 10.</li> </ul>

	<b>Cognitiva</b>	Los números	-Reconocer el número dos, pegar la ficha en el cuaderno #2, colorear el número y completar con el lápiz los trazos			
<b>SEM 7 26 FEBRER O – 1 MARZO</b>	Cognitiva	Los números	-Reconocer el número tres, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.  -Reconocer el número cuatro, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.		Realizar página 16 del libro B (módulo de matemáticas)  Realizar página 17 del libro B (módulo de matemáticas)	
<b>SEM 8 4 – 8 MARZO</b>	Cognitiva	Los números	-Reconocer el número cinco, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.  -Realizar la evaluación final del periodo -orientar cada una de las preguntas a los estudiantes -ejecutar las respuestas en forma correcta atendiendo las indicaciones dadas.			
	Informática	Evaluación final del periodo  El computador	-Reconocer el MOUSE, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición. EL MOUSE Permite el movimiento por la pantalla y seleccionar -Representar con un dibujo el mouse, hacerlo de muestra en el tablero.			
<b>SEM 9 11 – 15 MARZO</b>	<b>DIA FESTIVO</b>  Cognitiva	Los números  El computador	Reconocer el número seis, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.		Realizar página 18 del libro B (módulo de matemáticas)	

			<p>-Reconocer el TECLADO, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición. EL TECLADO Contiene letras, números y otras especiales para digitar y dar órdenes al computador.</p>			
<p><b>SEM 10</b> <b>18 - 22</b> <b>MARZO</b></p>	Cognitiva	Los números	<p>Reconocer el número siete, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.</p>		<p>Realizar página 19 del libro B (módulo de matemáticas)</p>	
	Informática	El computador	<p>Reconocer los PARLANTES, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición. LOS PARLANTES Sirven para escuchar música o cualquier otro sonido que produce el computador. -Calcar en una hoja completa del cuaderno y los estudiantes colorean.</p>			
	Cognitiva	Los números	<p>Reconocer el número ocho, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.</p> <p>Reconocer el número nueve, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.</p>			

ÁREAS BÁSICAS

CRITERIOS VALORATIVOS			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de trabajos en clase.</li> <li>2. Desarrollo de actividades y lecturas de valores.</li> <li>3. Juegos de roles.</li> <li>4. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.</li> </ol>			
CRITERIOS EVALUATIVOS ACTITUDINALES			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.</li> <li>2. Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> <li>3. Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</li> <li>4. Demuestra actitudes positivas y respetuosas en el aula de clase y espacios institucionales de trabajo.</li> </ol>			
INFORME PARCIAL	INFORME FINAL		
Actividades de proceso 90 %	Actividades de proceso 90 %	Actitudinal 10 %	
Descripción de la actividad y fecha	Descripción de la actividad y fecha	Autoeva.	Coeva.

REVISIÓN DE TRABAJOS EN EL ALUA. SEMANA 3 Y 4.
REVISION DE CUADERNOS TRABJO. SEMANA 5
CALIFICACIÓN DE TRABAJOS Y PARTICIPACION EN EL AULA. SEMANA 6 - 7
PERTICIPACION Y TRABAJO EN CLASE. SEMANA 6.
REVISION DE TRABAJOS DURANTE EL PERIODO. SEMANA 8
AUTOEVALUACION DEL AREA SEMANA 9
COEVALUACION DEL AREA SEMANA 9